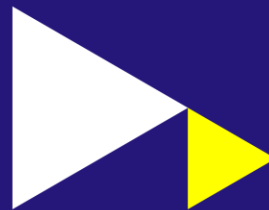
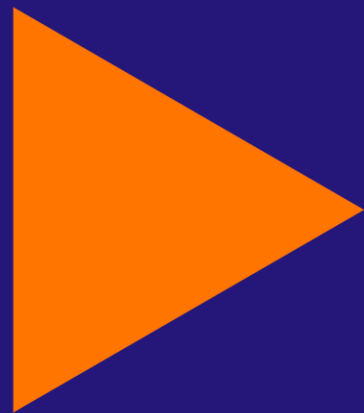


# Bruikbare interventies als basis voor implementatie

Het praktijkprofiel als tool om kwaliteit te verbeteren



Week van de implementatie 2025

Leonieke Boendermaker, Esmee Verheem en Aurelie Lange

23 januari

Prof. Leonieke Boendermaker  
Lector lectoraat Jeugdzorg



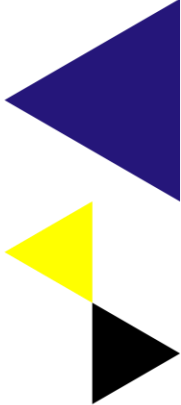
Dr. Aurelie Lange  
Senior onderzoeker  
Lectoraat Jeugdzorg



Esmee Verheem  
Onderzoeker Lectoraat  
Jeugdzorg



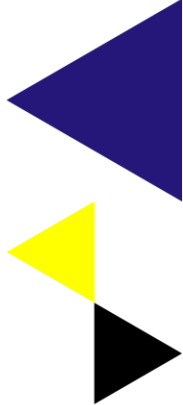
Lectoraat Jeugdzorg - Hogeschool van Amsterdam - HvA





# Inhoud

1. Netwerken implementatie
2. Implementatiewetenschap en bruikbare interventies
3. Handelingskennis
4. Praktijkprofielen
5. Home-start gesprekskaarten
6. Plenaire terugkoppeling en afsluiting



SAVE THE DATE

# Week van de Implementatie 2025

📅 20 t/m 24 januari 📍 Online & op meerdere locaties

# Implementation Science

Aanbieder:	<a href="#">Netherlands Institute for Health Sciences (NIHES)</a>	Type opleiding	<a href="#">In-person short course</a>
Locatie	<a href="#">Erasmus MC, Rotterdam NL</a>	Duur:	<a href="#">5 dagen</a>
Certificaat / CME	<a href="#">1.4 EC points</a>	Taal, Land	<a href="#">Engels, Nederland</a>
Doelgroep:	<a href="#">Healthcare professionals, clinical researchers, policy-makers involved in an implementation project within healthcare services, or planning to carry out projects.</a>		

In health care, promising research results or evidence-based guidelines do not automatically become standard of clinical care. Therefore, a next step, also known as implementation and dissemination, is necessary. Implementation science is the study of methods and strategies that facilitate the uptake of evidence-based research findings in healthcare settings. Within this emerging field it is crucial that professionals from medicine, nursing, psychology, pharmacy, and engineering collaborate.

In this course you will learn the theory, operational and evaluation approaches of implementation science and how to apply implementation strategies in practice.


[Meer info](#)

# European Implementation Collaborative

[READ MORE ›](#)



← ↻ 🏠 📁 https://globalimplementation.org/about/ 🔍 🌐 🌱 🌍 ⋮



 [About](#) ▾ [Membership](#) ▾ [Resources](#) ▾ [Journal](#) ▾ [Events](#) ▾ [GIC 2024](#) ▾ [Member Login](#) [JOIN GIS TODAY](#)

# About GIS


[HOME](#) / [ABOUT](#)

## Our Purpose

The purpose of the Global Implementation Society (GIS) is to promote and establish coherent and collaborative approaches to implementation practice, science, and policy. The GIS promotes the development and integration of effective implementation, improvement, and scaling practices in



← ↻ 🏠 📁 https://societyforimplementationresearchcollaboration.org/what-is-sirc/ 🔍 🌐 🌱 🌍 ⋮

 **SIRC**  
SOCIETY FOR IMPLEMENTATION RESEARCH COLLABORATION

- [About](#)
- [Anti-racism Statement](#)
- [Membership](#)
- [Conferences](#)
- [Implementation](#)
- [Research and Practice Initiatives](#)
- [Network of Expertise](#)
- [SIRC Mentorship](#)
- [Helpful Links](#)
- [Account - SIRC Member](#)

# About

[Home](#) / [About](#)

The Society for Implementation Research Collaboration (SIRC) is a society dedicated to facilitating communication and collaboration between implementation research teams, researchers, and community providers. SIRC aims to bring together researchers and stakeholders committed to the rigorous evaluation of the implementation of evidence-based interventions.

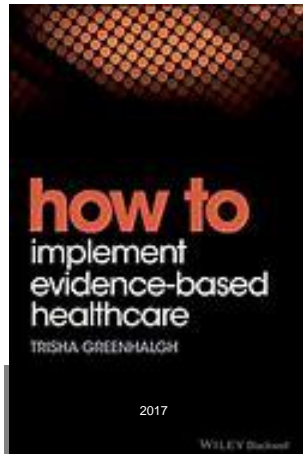
### History and Inspiration

Some years ago, Evidence-Based Interventions (EBIs) were unusual. Most clinicians provided eclectic treatment that had

*Implementation refers to a set of planned, intentional activities that aim to put into practice evidence-informed policies and practices in real-world services. The goal of effective implementation is to benefit end-users of services – children, youth, adults, families, and communities*

<https://implementation.eu/>





- [Home page | Implementation Science \(biomedcentral.com\)](#)
- [Home implementationsciencecomms.biomedcentral.com | Implementation Science Communications](#)
- [Implementation Research and Practice: Sage Journals \(sagepub.com\)](#)
- [Home | Global Implementation Research and Applications \(springer.com\)](#)

DEBATE

Open Access

# Making sense of implementation theories, models and frameworks

Per Nilsen

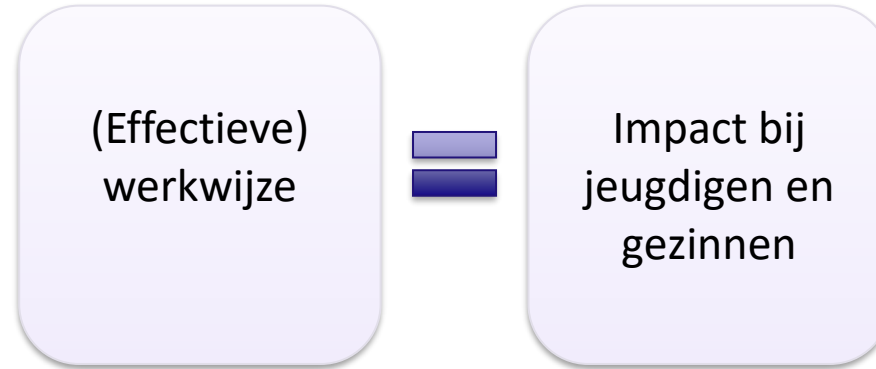
## Abstract

**Background:** Implementation science has progressed towards increased use of theoretical approaches to provide better understanding and explanation of how and why implementation succeeds or fails. The aim of this article is to propose a taxonomy that distinguishes between different categories of theories, models and frameworks in implementation science, to facilitate appropriate selection and application of relevant approaches in implementation research and practice and to foster cross-disciplinary dialogue among implementation researchers.

**Discussion:** Theoretical approaches used in implementation science have three overarching aims: describing and/or guiding the process of translating research into practice (process models); understanding and/or explaining what influences implementation outcomes (determinant frameworks, classic theories, implementation theories); and evaluating implementation (evaluation frameworks).

**Summary:** This article proposes five categories of theoretical approaches to achieve three overarching aims. These categories are not always recognized as separate types of approaches in the literature. While there is overlap between some of the theories, models and frameworks, awareness of the differences is important to facilitate the selection of relevant approaches. Most determinant frameworks provide limited "how-to" support for carrying out implementation endeavours since the determinants usually are too generic to provide sufficient detail for guiding an implementation process. And while the relevance of addressing barriers and enablers to translating research into practice is mentioned in many process models, these models do not identify or systematically structure specific determinants associated with implementation success. Furthermore, process models recognize a temporal sequence of implementation endeavours, whereas determinant frameworks do not explicitly take a process perspective of implementation.

**Keywords:** Theory, Model, Framework, Evaluation, Context



Effectieve  
werkwijze



Effectieve  
implementatie



Context die  
toepassing  
mogelijk  
maakt



Impact bij  
jeugdigen en  
gezinnen

Fixsen, D.L., Blase, K.A., & Van Dyke, M.K. (2019). Implementation practice & science. Chapel Hill. NC: Active Implementation Research Network.

# Implementatie

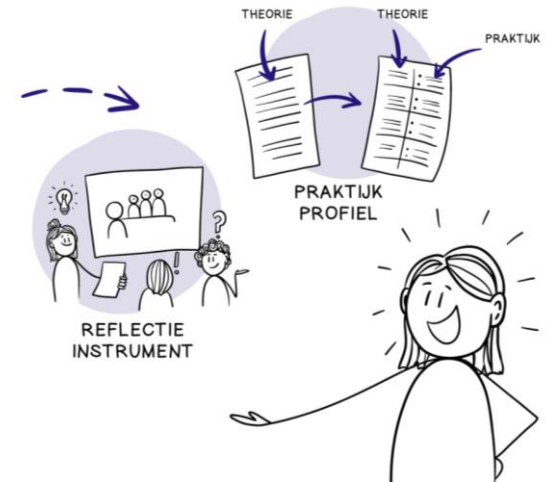
1. Bruikbare aanpak / kermerken aanpak
2. Verschillende stadia -> meeste modellen 4
3. Beïnvloedende factoren / Drivers implementatie' (competencies/organization/leadership)
4. Implementatie proces (team, strategieën, PDCA's)
5. System interventies / Stelsel

Albers, B., Shlonsky, A., & Mildon, R. (2020). En route to implementation science 3.0.  
In: Implementation Science 3.0 (pp. 1-38). Springer, Cham.

Bertram, R. M., Blase, K. A., & Fixsen, D. L. (2015). Improving programs and outcomes: Implementation frameworks and organization change. *Research on Social Work Practice, 25*(4), 477-487.

# Bruikbare aanpak

- Voor degenen die ermee werken
- Vertaling van 'wat' naar 'hoe' -> teachable, doable, learnable, assessable
- Operationaliseren:
  - Wat zijn de kernthema's of kernelementen
  - Hoe zeggen? Hoe doen?
- Evidence based interventies zoals MST, PMTO etc. fidelity instruments -> reflectie instrumenten
- Bredere aanpakken -> praktijkprofiel



Metz, A. (2016). Practice Profiles: A Process for Capturing Evidence and Operationalizing Innovations. White Paper. *National Implementation Research Network*.

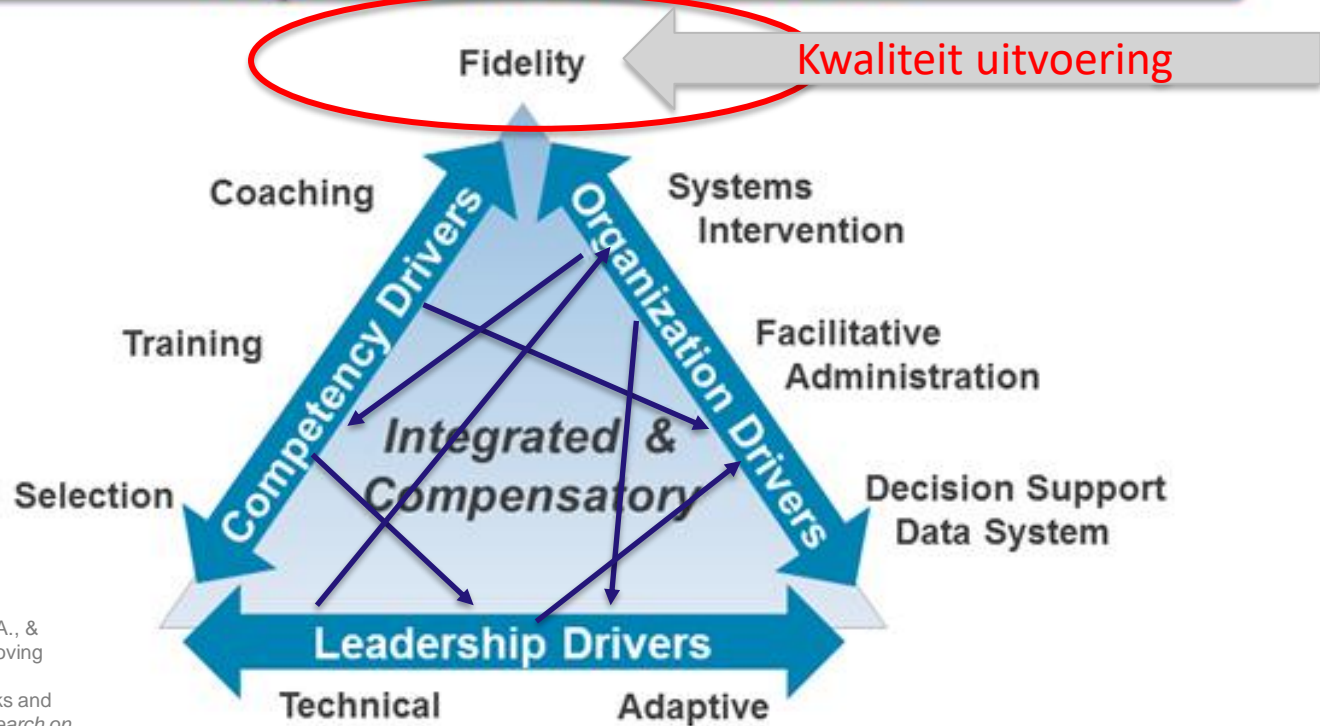
# Implementation Drivers



Bertram, R. M., Blase, K. A., & Fixsen, D. L. (2015). Improving programs and outcomes: Implementation frameworks and organization change. *Research on Social Work Practice, 25*(4), 477-487.



# Implementation Drivers

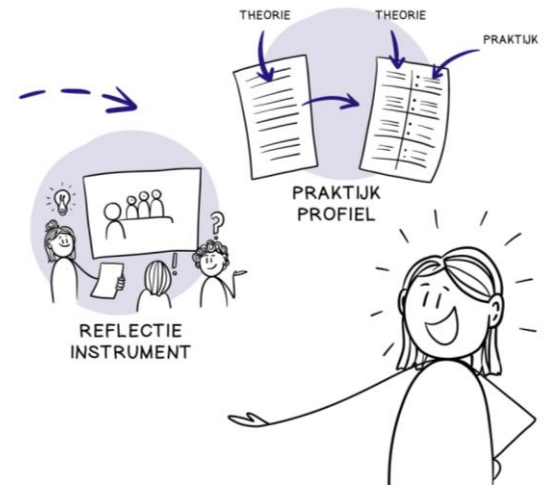


Bertram, R. M., Blase, K. A., & Fixsen, D. L. (2015). Improving programs and outcomes: Implementation frameworks and organization change. *Research on Social Work Practice, 25*(4), 477-487.

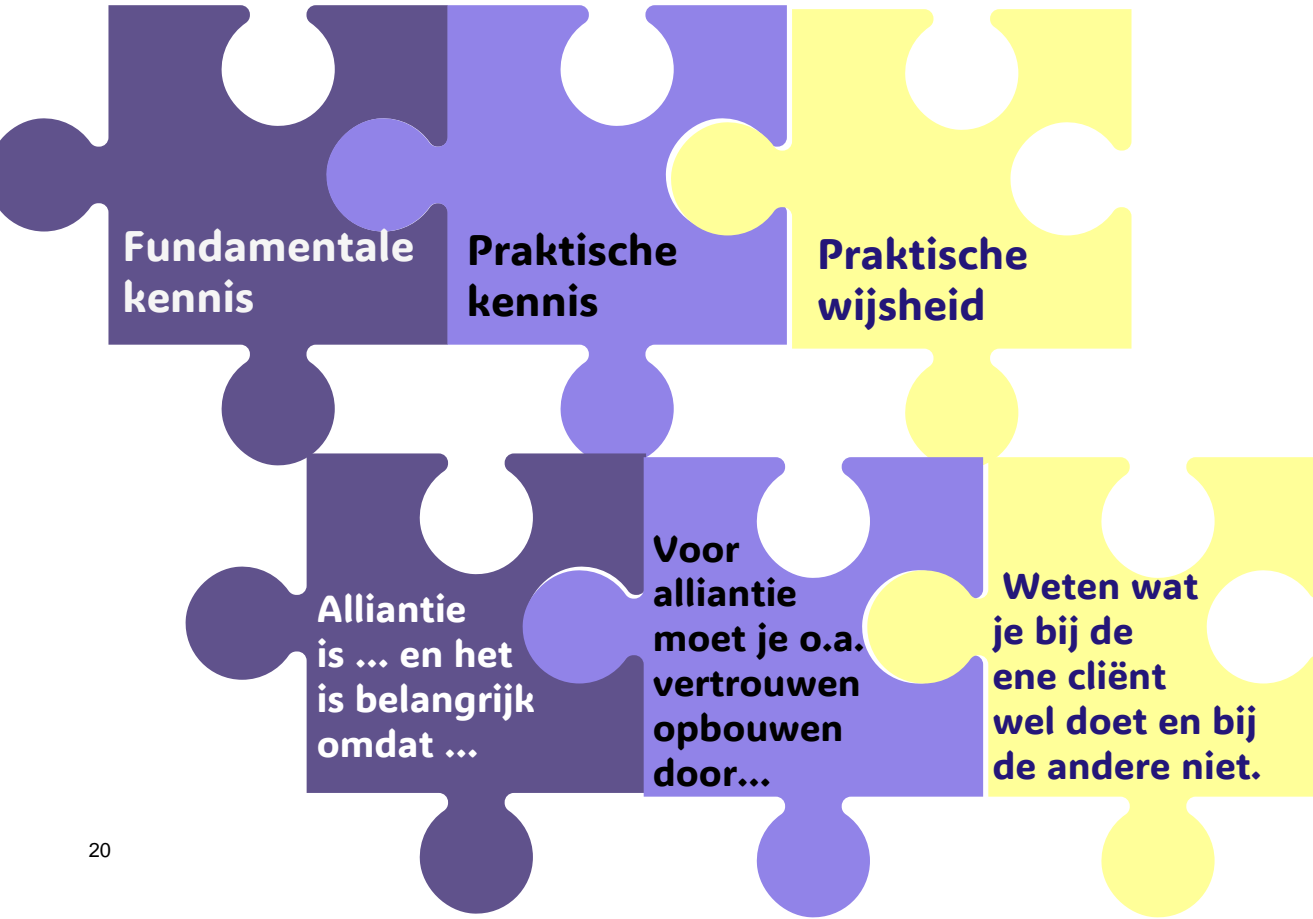
<https://www.activeimplementation.org/frameworks>



# Vandaag: ontwikkelen bruikbare aanpak



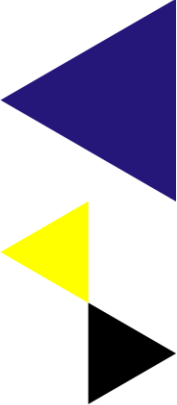
# Action-based kennis



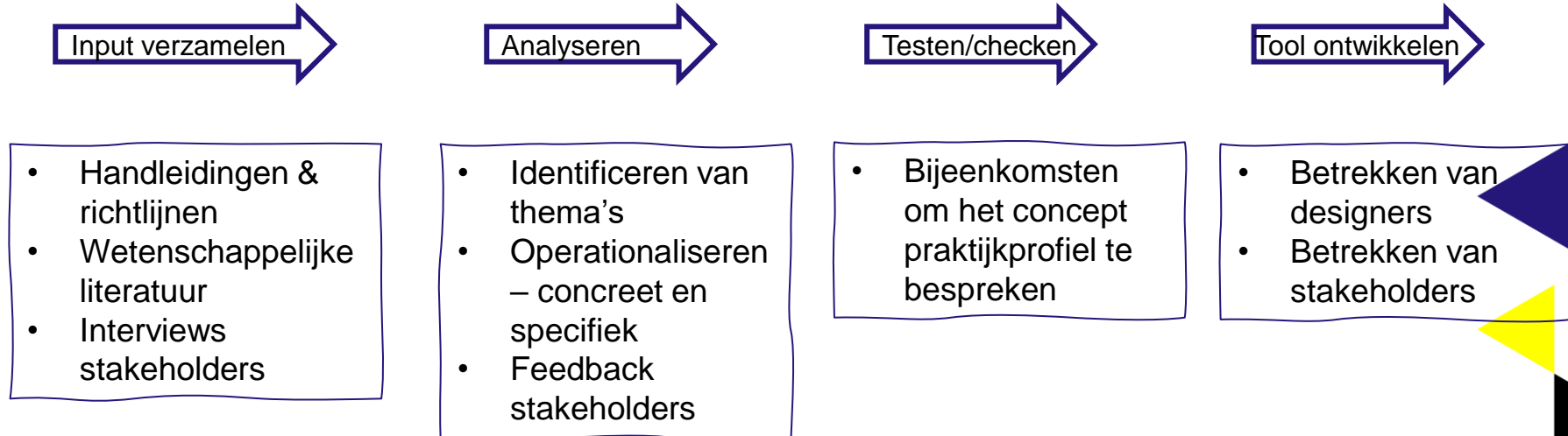


# Wat is een praktijkprofiel?

- Action-based kennis
- Concreet en specifiek
- Op maat gemaakt voor een specifieke setting
- Maakt reflectie en feedback mogelijk



# Hoe (co-)creëer je een praktijkprofiel?



PRAKTIJKPROFIEL

# Werken in de 24-uurszorg (jeugd)



RELATIE ALS BASIS ▶

ZELFZORG ▶

WAT MAG JE VAN DE ORGANISATIE VERWACHTEN ▶

SYSTEEMGERICHT WERKEN ▶

Moeder M. heeft		Dokter D. op bezoek
Dad S. gaat naar school		
		Ingeetwashed

ONTWIKKELINGS-GERICHT WERKEN ▶

POSITIEF EN VEILIG LEEFKLIMAAT BIEDEN ▶

# Kerncomponenten en kernactiviteiten

## Werken aan vertrouwen

- ▶ Informeer je over de jeugdige en bereid je voor. Houd hierbij een open blik.
- ▶ Luister naar het verhaal van de jeugdige.
  - Neem de tijd om zonder oordeel te luisteren.
  - Heb oprecht aandacht voor de jeugdige.
  - Neem de jeugdige en diens opvattingen serieus.
  - Vraag terug naar wat een jeugdige eerder heeft verteld.
- ▶ Investeer in de relatie met de jeugdige:
  - Neem de tijd voor de jeugdige. Prioriteer individuele aandacht om de jeugdige te zien en te horen.
  - Onderneem verschillende soorten activiteiten samen. Dit hoeft niet altijd functioneel te zijn. Het is belangrijk om 'er te zijn' voor de jeugdige en 'samen te zijn'.
  - Je mag ook plezier hebben samen in het contact.
- ▶ Wees responsief op de emoties van de jeugdige. Fysieke nabijheid kan een wens of behoefte zijn van jeugdigen. Bespreek met collega's wat hierin gepast is en wat aansluit bij jouw grenzen en de grenzen en wensen van de jeugdige. Vraag ook toestemming van de jeugdige.
- ▶ Wees voorspelbaar en consequent. Houd je aan je afspraken.
- ▶ Herstel het contact met de jeugdige als jullie een moeilijk moment hebben gehad.

Naar de huiskamer ▶

Inleiding ▶

**1. De relatie als basis** ▶

Basishouding ▶

Werken aan vertrouwen ▶

Samenwerken ▶

2. Een positief en veilig  
leefklimaat bieden ▶

3. Ontwikkelingsgericht  
werken ▶

4. Systeemgericht werken ▶

5. Zelfzorg ▶

Randvoorwaarden ▶

Bijlagen ▶

Colofon ▶



# Voorbeeld 2 – Home-Start



# 4 uitgangspunten van Home-Start



Vraaggericht werken



Gelijkwaardigheid en vertrouwen



Empowerment



Tijd en aandacht

# Casus: *Bespreek hoe je de kaartjes zou toepassen*

- Annie is begin 30, alleenstaand, en heeft een zontje van 2 jaar, Boris. Boris heeft regelmatig woede aanvallen. Annie weet niet hoe ze daarmee om moet gaan en is bang dat ze iets fout doet. Ze heeft nog weinig contact met mensen uit de buurt omdat ze recent verhuisd is. Haar familie woont ver weg. Ze voelt zich alleen en wil graag wat aanspraak. Ook wil ze tips hoe ze met Boris om moet gaan.
- Nanette is al 3 jaar vrijwilliger bij Home-Start. Ze is moeder 64, moeder van 2 volwassenen kinderen en grootmoeder van 2 kleinkinderen. Nanette herkent de eenzaamheid die je kunt ervaren als je net op een nieuwe plek woont en wil Annie graag helpen. Boris zijn woede aanvallen lijken volgens haar te passen bij de driftbuien van peuters, waar ook haar kleinzoon soms mee worstelt. Nanette ziet ook dat moeder heel chaotisch is en telkens wat anders doet naar Boris. Ook in haar huis is het chaotisch. Nanette denkt dat Boris daardoor niet goed weet wat er van hem verwacht wordt. Nanette zelf is heel opgeruimd en voelt zich soms overweldigd door de chaos bij Annie thuis. Ze zou graag met Annie het huis opruimen.



# Aan de slag!

## Optie 1

Leg de kaarten **open** op tafel en kies 1 of 2 kaarten die goed passen bij deze casus. Licht toe waarom je deze kaarten gekozen hebt.

## Optie 2

Leg de kaarten **gesloten** op tafel. Trek om de beurt een kaart en bespreek of je dit juist wel of niet in zou zetten in dit gezin.

# Plenaire terugkoppeling

1. Wat neem je mee naar huis?
2. Wat wil je ons meegeven?



# Doen Wat Werkt

- Ontwikkelprogramma van 6 jaar
- Aan de slag in drie jeugdzorgorganisaties
- Samenwerking tussen 2 universiteiten en 5 hogescholen
- Drie werkzame elementen
- Leerinterventies met en zonder techniek
- Beoogde impact is de kwaliteit van de jeugdzorg verbeteren en een leercultuur implementeren op individueel, team en organisatieniveau
  
- <https://www.dww-jeugdzorg.nl/>





# Bedankt!

## Contact

Aurelie Lange: [a.m.c.m.j.g.lange@hva.nl](mailto:a.m.c.m.j.g.lange@hva.nl)

Esmee Verheem: [e.a.verheem@hva.nl](mailto:e.a.verheem@hva.nl)

Leonieke Boendermaker: [l.boendermaker@hva.nl](mailto:l.boendermaker@hva.nl)

Meer info? [www.hva.nl/jeugdzorg](http://www.hva.nl/jeugdzorg)

